

# Ecole maternelle

# Don Bosco



Une école qui prend l'enfant par la main

Chaussée de Stockel, 270  
1200 Bruxelles

Tél.: 02/775.84.69  
Fax: 02/772.49.42

## **1. OBJECTIFS DE L'ENSEIGNEMENT MATERNEL**

L'enseignement maternel vise particulièrement à :

- a) développer la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités propres et favoriser, à travers des activités créatrices, l'expression de soi;
- b) développer la socialisation;
- c) développer des apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs ;
- d) déceler les difficultés et les handicaps des enfants et leur apporter les remédiations nécessaires.

Nous, Pouvoir Organisateur de l'école fondamentale Don Bosco de Woluwe-Saint-Lambert, mettrons tout en œuvre pour atteindre ces objectifs fixés par la Communauté Française de Belgique (article 12 du Décret "Missions" du 17 juillet 1998).

## **2. PROJET DE L'ECOLE MATERNELLE DON BOSCO**

- **répondre avant tout aux besoins profonds de l'enfant de 2,5 ans à 5 ans**
  - ★ les besoins affectifs : d'accueil, d'amour actif, de présence du cœur, de prévention, d'acceptation, de compréhension et de sécurisation.
  - ★ les besoins d'action qui lui permettent d'appréhender et de construire sa connaissance du monde.
  - ★ le besoin d'être pris en considération : lui faire confiance, lui donner la parole, lui permettre d'exister et d'avoir une pensée propre, l'écouter, le prendre au sérieux, l'aider à créer ce qu'il désire par tous les moyens d'expression dont il dispose, marcher avec l'enfant, reconnaître la fonction créatrice et l'imaginaire de l'enfant.
- **développer des activités de qualité axées sur l'éducation psychomotrice**  
Celles-ci contribuent à créer les conditions essentielles de tous les apprentissages.
  - ★ Les activités scientifiques : en situation de vie, prendre conscience de son corps, éviter les obstacles et les dangers, agir sur les objets, se familiariser avec l'eau, se vêtir, se dévêtir, prendre conscience de l'autre.
  - ★ Les activités de langage : téléphoner, manipuler des livres, jouer à faire semblant, maîtriser le souffle, la voix, se contrôler et écouter l'autre, verbaliser les relations spatiales (espace-temps), marionnettes, mimes, théâtre et comptines.
  - ★ Les activités musicales : plaisir d'évoluer (rondes et comptines), se maîtriser, prendre conscience du temps et de l'espace (rythme), répondre gestuellement à une stimulation sonore, jouer d'un instrument.

- ★ Les activités d'arts plastiques : maîtriser le geste pour coller, découper, clouer, ajuster, transporter, écrire, peindre, dessiner, prendre conscience de sa latéralité.
  - ★ Les activités mathématiques : en situation de vie, se situer dans l'espace réel ou représenté, situer deux objets l'un par rapport à l'autre, découvrir des notions d'organisations spatiales et les utiliser, organiser le fonctionnement de l'espace, découvrir par manipulation des solides, des surfaces.
  - ★ Les jeux : organiser et pratiquer des jeux de courses, de ballon, d'assouplissement, d'inhibition (statue...), de vélocité, d'équilibre (sauts à cloche-pied), d'adresse, de force, de piste, de relais, de règles, de dissociation.
- **organiser des activités de qualité basées sur le rythme biologique de l'enfant accentuant le concept de l'alternance.**
- ★ activités/repos
  - ★ jeux/travail
  - ★ éveil/sommeil
  - ★ spontanéité/guidance
  - ★ intérieur/extérieur
  - ★ organisation/improvisation
  - ★ bruit/silence
  - ★ visuel/auditif/kinesthésique
  - ★ mouvement/non-mouvement (calme)
- **éduquer à l'évangélisation à la suite de Don Bosco**  
Intérioriser, s'approprier et vivre les valeurs éducatives et spirituelles pour développer le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire salésienne.
- **rendre harmonieux le passage à l'école primaire**
- ★ par des activités communes entre 3<sup>èmes</sup> maternelles, 1<sup>ères</sup> et 2<sup>èmes</sup> primaires,
  - ★ par l'appropriation du langage écrit,
  - ★ par l'apprentissage du comptage et du dénombrement jusqu'à 5,
  - ★ par le partage et le vécu commun de projets avec les 1<sup>ères</sup> et 2<sup>èmes</sup> primaires.

### **3. PÉDAGOGIE DE L'ECOLE MATERNELLE DON BOSCO**

Conformément au Décret "Missions" du 17 juillet 1998, toute activité induira :

- **un enfant épanoui**  
par une pédagogie fonctionnelle ayant du sens pour l'enfant parce que rattachée à un projet de classe ou de groupe.
- **un enfant citoyen**  
par une pédagogie participative où l'enfant est partie prenante
  - ★ dans la composante "Fais avec moi, selon toi",
  - ★ dans la gestion, décisions et orientations de sa classe,
  - ★ dans la construction et la codification imagée ou dessinée d'un cadre de référence, fixant règles, limites, balises et de repères dans un cahier de vie
    - de ce qu'il peut et ne peut pas faire
    - de ce qu'il peut dire et ne peut pas dire
    - de ce qui est permis et de ce qui est interdit.

Cette méthode préventive est la clé de voûte du système éducatif de Don Bosco.

*"Souvent un enfant qui se met en faute mérite une peine à laquelle il n'avait jamais pensé, que rien absolument ne lui rappelait au moment du délit et qu'il aurait pour sûr évitée si une bouche amie l'avait prévenu."* Don Bosco

- **un enfant actif** dans sa future vie socio-économique  
par une pédagogie différenciée, adaptée à l'âge de chaque groupe d'enfants.

Autonomie et responsabilisation prennent ici tout leur sens.

### **4. METHODOLOGIE DE L'ECOLE MATERNELLE DON BOSCO**

Au départ, pour approcher, explorer, comprendre la vie et aller toujours plus loin dans sa recherche, les activités centrées sur l'enfant seront :

- soit des sollicitations de l'enseignant
  - ★ Etre et Faire pour se connaître
  - ★ Etre et Faire pour apprendre
- soit des projets des enfants
  - ★ Faire pour se connaître
  - ★ Faire pour apprendre
  - ★ *"Apprendre pour faire avec élan et amour"* Don Bosco
- soit des projets de l'école propre à l'école maternelle ou en collaboration avec l'école primaire
  - Etre et Faire ensemble pour se réjouir

Ces activités seront vécues :

- en groupe-classe (collectivement)
- en sous-groupe d'âge ou de besoins avec P1 et P2
- individuellement

L'école reconnaît le droit à l'erreur comme source d'apprentissage.

Au moment de l'évaluation, sous le regard bienveillant de l'enseignante, l'enfant se sent et se sait aimé. L'évaluation est source de progrès, d'efforts et de dépassement chez l'enfant.

Notre évaluation tend à être formative et constructive :

- par la remise aux parents de grilles d'évaluation sur les capacités et les compétences de l'enfant.
- par la rencontre parents-enseignants dans le but de faire un état des lieux:
  - ★ des savoir-faire, des habilités et des aptitudes de l'enfant,
  - ★ des savoirs et des connaissances de l'enfant,
  - ★ des savoir-être et des comportements de l'enfant.